

## Standardy závěrečných prací na Katedře tělesné výchovy a výchovy ke zdraví PdF MU

### OBSAH

1. ZÁKLADNÍ USTANOVENÍ.....	1
2. BAKALÁŘSKÉ PRÁCE ve studijním programu Výchova ke zdraví se zaměřením na vzdělávání.....	1
3. DIPLOMOVÉ PRÁCE ve studijním programu Učitelství výchovy ke zdraví pro základní školy.....	3
4. RIGORÓZNÍ PRÁCE v oboru Učitelství výchovy ke zdraví pro základní školy.....	5
5. BAKALÁŘSKÉ PRÁCE ve studijním programu Učitelství pro mateřské školy.....	5
6. DIPLOMOVÉ PRÁCE ve studijním programu Učitelství pro 1. stupeň základní školy.....	5
7. RÁMCOVÉ TEMATICKÉ OKRUHY závěrečných prací na KTVVZ.....	5
8. DOPORUČENÁ ŠABLONA ZÁVĚREČNÝCH PRACÍ včetně návodu k použití: zde.....	6
Příloha: FORMULÁŘ PROJEKTU ZÁVĚREČNÉ PRÁCE.....	6

### 1. ZÁKLADNÍ USTANOVENÍ

Standardy závěrečných prací přinášejí upřesnění požadavků pro tvorbu prací vedených na Katedře tělesné výchovy a výchovy ke zdraví PdF MU (dále KTVVZ). Při tvorbě závěrečné práce (bakalářské, diplomové, rigorózní, případně závěrečné v ČŽV) se studující řídí **ustanoveními těchto dokumentů**:

- [Studijním a zkušebním řádem MU](#) platným od 1. 9. 2024
- [Pokynem děkanky č. 1/2024](#) Závěrečné práce (bakalářské, diplomové, rigorózní a práce ČŽV) na PdF MU
- **Standardy závěrečných prací** pro příslušné studijní programy:
  - [tímto standardem](#) pro bakalářské a navazující magisterské studium **výchovy ke zdraví**
  - standardem pro realizaci závěrečných prací v oboru [Učitelství pro 1. stupeň ZŠ](#)
  - standardem pro realizaci závěrečných prací v programu [Učitelství pro MŠ](#)

### 2. BAKALÁŘSKÉ PRÁCE ve studijním programu Výchova ke zdraví se zaměřením na vzdělávání

Cílem bakalářského studia výchovy ke zdraví je příprava oborového odborníka s širokým společenskovedním základem zaměřeným na pedagogicko-psychologické disciplíny a příprava absolventů k navazujícímu magisterskému studiu Učitelství výchovy ke zdraví. Během studia je kladen důraz na rozvoj profesních dovedností a získání poznatků ze zdravotněvědných a psychosociálních oborů a jim příbuzných vědních disciplín, které absolventi využijí v praxi a případně v dalším magisterském studiu. Součástí studia je získání oborových vědomostí a dovedností z prostředí škol a institucí zaměřených na primární a sekundární prevenci.

Bakalářské práce se zabývají tématy výchovy ke zdraví v oblasti vzdělávání a musí být v souladu s profilem absolventa/absolventky hlavního nebo vedlejšího studijního plánu. Bakalářskou prací studující prokazuje schopnost aplikovat znalosti a dovednosti získané v průběhu studia na řešení

konkrétního odborně-pedagogického problému. Minimální rozsah textové části bez příloh je 40 normostran, tj. 72 tisíc znaků včetně mezer.

Bakalářské práce sledují níže uvedené cíle. Studující:

- prokáže schopnost orientovat se v aktuálních otázkách svého oboru, umí jasně a srozumitelně vymezit téma bakalářské práce a její cíle, popsat výchozí stav poznání a navrhnout adekvátní metody řešení ve vztahu k stanoveným cílům;
- pracuje s adekvátními primárními a sekundárními informačními prameny, cituje je dle platné normy (APA) a v souladu s etikou vědecké práce;
- prostřednictvím tvorby vlastního textu prokáže kompetence stylistické, dokáže vytvořit odborný text;
- prokáže schopnost klást otázky a řešit problémy, formulovat nové myšlenky a závěry, které přinášejí alespoň dílčí nové poznatky o zkoumaném jevu, případně obohacují metodologické (v oblasti výzkumu) nebo metodické (v oblasti edukace) postupy, a to ve vztahu k jasně definovaným a vymezeným cílovým skupinám (žáci ZŠ, studenti SŠ, skupiny se specifickými vzdělávacími potřebami atd.).

Preferovány jsou výzkumné (empirické) práce, které přinášejí konkrétní zjištění získaná specifickými výzkumnými metodami. Lze uplatnit i metodické a teoretické práce, které zpracovávají různé metodické nebo teoretické přístupy k problematice z oblasti výchovy ke zdraví. Obsah práce vychází z **projektu bakalářské práce**, jehož vytvoření usměrňuje a schvaluje vedoucí práce (školitel/školitelka). Doporučeno je využít [Online modul – Závěrečná práce](#).

Bakalářská práce musí obsahovat **teoretickou část**, která tvoří východisko pro hlavní část práce (empirickou, metodickou nebo nově koncipovanou teoretickou studii). V teoretické části jsou představeny klíčové koncepty a poznatky, na které navazují cíle hlavní části (tj. formulace výzkumných otázek, cíle metodické tvorby nebo cíle teoretické studie). Teoretická část práce není pouhou kompilací informací ze základních studijních materiálů či učebnicovým výkladem, ale komentovaným shrnutím toho, co je o tématu práce aktuálně známo a jaké poznatky vyplývají z dosavadního bádání nebo metodických přístupů. Teoretická část se opírá o aktuální odbornou literaturu (monografie, výzkumné studie, články z odborných periodik, příspěvky z konferenčních nebo vědeckých sborníků aj.). Klade se důraz na důsledné provázání teoretické a praktické (empirické či metodické) části práce.

Na poznatky uvedené v teoretické části navazuje ve výzkumně orientované práci **empirická část** práce. Vychází z výzkumné otázky či výzkumných otázek, které se formulují jako vodítko pro realizaci výzkumné sondy nebo teoretické studie. Výzkumná sonda může být kvalitativní, kvantitativní nebo kvalitativně kvantitativní (smíšený výzkum). Uvedeny jsou zvolené metodologické přístupy, a to s oporou o příslušnou metodologickou literaturu. Zdůvodněna je jejich volba a popsán průběh realizace výzkumu. Požadována je analýza získaných dat a shromáždění výzkumných poznatků pro formulaci závěrů a doporučení pro praxi.

Práce může mít také **metodický charakter**. Nutné je dodržet základní strukturu metodické části práce: zdůvodnění a stanovení cílů metodické části, zpracování metodických návrhů a popis ověření metodických návrhů v praxi. Metodický materiál musí mít originální podobu a musí být určeno jeho užití (školní, zájmové, zdravotně preventivní, rodinné, volnočasové aj.).

Práce může mít i ryze **teoretickou podobu**. V tom případě se jedná o text, který shrnuje dosavadní poznání o zvolené tematice a zpracovává příslušnou teorii novým nebo doplňujícím způsobem.

Podmínkou vypracování a obhájení bakalářské práce jsou po vzájemné dohodě **pravidelné konzultace** studujícího s vedoucí/vedoucím práce, a to v průběhu všech semestrů, kdy jsou zapsány předměty vztahující se k bakalářské práci. Při výběru tématu bakalářské práce se zohledňuje zájem

studenta o zvolené téma a aktuálnost zvolené problematiky. Vedoucí bakalářské práce pomáhá studujícímu tak, aby práce byla co nejkvalitnější a nejpřínosnější, avšak zodpovědným autorem práce je studující.

**Podrobnější návodné informace** pro tvorbu bakalářských prací je možné získat na stránkách spolupracující *Katedry speciální a inkluzivní pedagogiky PdF MU* v dokumentu [Standardy pro psaní bakalářské práce](#). Lze doporučit zejména tyto části uvedených standardů:

- Etické aspekty závěrečné práce
- Příloha 1: Doporučená struktura závěrečné práce
- Příloha 2: Doporučené základní zdroje pro zpracování výzkumné části práce
- Příloha 3: Orientační otázky pro zhodnocení kvality závěrečné práce
- Příloha 4: Souhlas s účastí ve výzkumu a zpracováním osobních údajů

### **3. DIPLOMOVÉ PRÁCE ve studijním programu Učitelství výchovy ke zdraví pro základní školy**

Cílem magisterského studia Učitelství výchovy ke zdraví je připravit absolventy na výkon profese vyučující/ho výchovy ke zdraví na základních školách a v odpovídajících ročnících víceletých gymnázií, dále rozvíjet profesní kompetence ve zdravotních a psychosociálních oblastech a jim příbuzných vědních disciplínách, které absolventi využijí ve své učitelské praxi, příp. v doktorském studiu, získávat zdravotní vědomosti a dovednosti v prostředí školy, rozvíjet zdravotní kompetence směrem k jejich využití v praxi a rozvinout základní postoje a hodnoty absolventů tak, aby se stali aktivními, zodpovědnými a samostatnými členy své profesní skupiny a společnosti.

Diplomová práce v magisterském studiu se liší od bakalářské práce především výraznějším zaměřením na teoretické a výzkumné aspekty. Zatímco u práce bakalářské klademe důraz na teoretické a praktické základy výchovy ke zdraví, u práce magisterské je nezbytné zaměření zejména na školské prostředí – na didaktiku výchovy ke zdraví a na podporu a prevenci zdraví ve škole.

Diplomová práce má rozsah textové části bez příloh minimálně 60 normostran, tj. celkem nejméně 117 tisíc znaků včetně mezer.

Diplomové práce sledují níže uvedené cíle. Studující:

- prokáže schopnost orientovat se v aktuálních otázkách svého oboru, umí jasně a srozumitelně vymezit téma diplomové práce a její cíle, popsat výchozí stav poznání a navrhnout adekvátní metody řešení ve vztahu k stanoveným cílům;
- pracuje s adekvátními primárními a sekundárními informačními prameny, cituje je dle platné normy (APA) a v souladu s etikou vědecké práce;
- prostřednictvím tvorby vlastního textu prokáže stylistické kompetence v rámci tvorby odborného textu;
- prokáže schopnost klást otázky a řešit problémy, formulovat nové myšlenky a závěry, které přinášejí alespoň dílčí nové poznatky o zkoumaném jevu, případně obohacují metodologické (v oblasti výzkumu) nebo metodické (v oblasti edukace) postupy, a to ve vztahu k jasně definovaným a vymezeným cílovým skupinám (žáci ZŠ, studenti nižších ročníků SŠ, skupiny se specifickými vzdělávacími potřebami atd.).

Preferovány jsou výzkumné (empirické) práce, které přinášejí konkrétní zjištění získaná specifickými výzkumnými metodami. Lze uplatnit i didaktické a teoretické práce, které zpracovávají různé didaktické nebo teoretické přístupy k problematice z oblasti školní výchovy ke zdraví. Obsah práce

vychází z **projektu diplomové práce**, jehož vytvoření usměrňuje a schvaluje vedoucí práce (školitel/školitelka). Doporučeno je využít [Online modul – Závěrečná práce](#).

Diplomová práce musí obsahovat **teoretickou část**, která tvoří východisko pro hlavní část práce (empirickou, didaktickou nebo nově koncipovanou teoretickou studii). V teoretické části jsou představeny klíčové koncepty a poznatky, na které navazují cíle hlavní části (tj. formulace výzkumného problému a výzkumných otázek, nebo cíle didaktické tvorby, případně cíle teoretické studie). Teoretická část není pouhou kompilací informací ze základních studijních materiálů či učebnicovým výkladem, ale komentovaným shrnutím toho, co je o tématu práce aktuálně známo a jaké poznatky vyplývají z dosavadního bádání nebo didaktických přístupů. Teoretická část se opírá o aktuální odbornou literaturu (monografie, výzkumné studie, články z odborných periodik, příspěvky z konferenčních nebo vědeckých sborníků aj.). Klade se důraz na důsledné provázání teoretické a praktické (empirické či metodické) části práce.

Na poznatky uvedené v teoretické části navazuje ve výzkumně orientované práci **empirická část** práce. Vychází z výzkumného problému a výzkumné otázky či výzkumných otázek, které jsou vodítkem pro realizaci výzkumu. V rámci empirické části práce studující zpracovávají a předkládají výsledky výzkumného šetření. Výzkum může být kvalitativní, kvantitativní nebo smíšený. Požadována je analýza získaných dat a shromáždění výzkumných poznatků pro formulaci závěrů a doporučení pro praxi.

Pokud je cílem práce vytvářet a ověřovat nově navržené **didaktické postupy**, studující si v úvodu hlavní části vytknou cíle, kterých chtějí pomocí didaktických materiálů dosáhnout, a zvolí si cesty k jejich ověřování (např. dotazník, pozorování aj.). Výsledkem takové práce bude zjištění, jakým způsobem se s materiálem pracovalo, zda vytvořený materiál či didaktické postupy přinesly v rámci šetření zamýšlený efekt apod. Nedílnou součástí hlavní části je kapitola, v níž budou popsány zvolené metodologické přístupy s oporou o metodologickou literaturu<sup>1</sup>, zdůvodněna jejich volba a popsán průběh realizace výzkumu. Didaktická část vychází z teoretické části a jasně koresponduje s příslušnými školskými dokumenty. Požadována je přehledná struktura didaktické části práce: cíle didaktické části, originální návrh didaktického materiálu, kritéria, metody a výsledky ověřování didaktického materiálu v pedagogické praxi. V didaktické práci může jít také o propojení nebo využití učiva z jiných vzdělávacích oblastí nebo průřezových témat, případně o témata vztahující se ke zdravotním podmínkám a psychosociálnímu klimatu školy. Za didaktickou práci lze pokládat rovněž vytvoření výukových pomůcek (didaktického aparátu), jako jsou interaktivní učebnice, pracovní sešity, rozpracované plány projektované výuky apod. I zde je součástí práce jejich odpovídající ověření a kvalitativní zhodnocení.

Podmínkou vypracování a obhájení diplomové práce jsou po vzájemné dohodě **pravidelné konzultace** studujícího s vedoucí/vedoucím práce, a to v průběhu všech semestrů, kdy jsou zapsány předměty vztahující se k diplomové práci. Při výběru témat se zohledňuje zájem studujících o zvolená témata a aktuálnost zvolené problematiky. Vedoucí diplomové práce pomáhá studujícímu tak, aby práce byla co nejkvalitnější a nejpřínosnější, avšak zodpovědným autorem práce je studující.

Při výběru témat diplomových prací se přihlíží k zájmu studujících o zvolená témata a k aktuálnosti zvolené problematiky.

**Podrobnější návodné informace** pro tvorbu diplomových prací je možné získat na stránkách spolupracující **Katedry speciální a inkluzivní pedagogiky PdF MU** v dokumentu [Standardy pro psaní diplomové práce](#). Lze doporučit zejména tyto části uvedených standardů:

- Etické aspekty závěrečné práce

---

<sup>1</sup> Základní elektronický zdroj pro pedagogický výzkum:

<http://www.e-metodologia.fedu.uniba.sk/index.php/o-ucebnici/charakteristika.php>

- Příloha 1: Doporučená struktura závěrečné práce
- Příloha 2: Doporučené základní zdroje pro zpracování výzkumné části práce
- Příloha 3: Orientační otázky pro zhodnocení kvality závěrečné práce
- Příloha 4: Souhlas s účastí ve výzkumu a zpracováním osobních údajů

#### 4. RIGORÓZNÍ PRÁCE v oboru Učitelství výchovy ke zdraví pro základní školy

Tvorba rigorózní práce vychází z obecných pokynů pro [rigorózní řízení](#). Rigorózní prací uchazeči/uchazečky dokládají, že získali schopnost samostatné práce s novými teoretickými a praktickými poznatky a prokázali znalost vědecké metodologie a výzkumných metod.

Rozsah rigorózní práce je přibližně 100 normostran, tj. 180 tisíc znaků včetně mezer.

#### 5. BAKALÁŘSKÉ PRÁCE ve studijním programu Učitelství pro mateřské školy

Bakalářské práce vedené na KTVVZ v rámci tohoto programu musí splňovat podmínky příslušného [standardu](#) zveřejněného na stránkách *Katedry primární pedagogiky PdF MU*.

#### 6. DIPLOMOVÉ PRÁCE ve studijním programu Učitelství pro 1. stupeň základní školy

Diplomové práce vedené na KTVVZ v rámci tohoto programu musí splňovat podmínky příslušného [standardu](#) zveřejněného na stránkách *Katedry primární pedagogiky PdF MU*.

#### 7. RÁMCOVÉ TEMATICKÉ OKRUHY závěrečných prací na KTVVZ

Kurikulum výchovy ke zdraví v MŠ a ZŠ

- Implementace výchovy ke zdraví do školní praxe
- Rozvoj zdravotní gramotnosti dětí a dospívajících
- Problematika bezpečí ve školní praxi
- Psychodidaktika výchovy ke zdraví, pedagogický konstruktivismus ve výchově ke zdraví
- Školní vzdělávací programy a výchova ke zdraví
- Optimalizace výuky výchovy ke zdraví

Podpora zdraví u dětí předškolního a školního věku

- Wellbeing a strategie zvládnání zátěžových situací
- Prevence závislostního chování
- Prevence obezity a prevence chronických neinfekčních a infekčních chorob
- Výživa a výživový režim dětí
- Pohybová aktivita a pohybový režim dětí
- Problematika psychických poruch a jejich prevence (např. neurotické poruchy, poruchy vyvolané stresem, poruchy příjmu potravy apod.)
- Problematika osobního bezpečí dětí a dospívajících
- Problematika novodobého rizikového chování
- Životní styl dětí a dospívajících – rizikové a protektivní faktory
- Zdraví v kontextu rodiny

Problematika tělesné výchovy v MŠ:

- Předškolní vzdělávání v zahraničí se zaměřením na pohybové aktivity
- Zdravotně orientovaná zdatnost u dětí předškolního věku
- Podpora pohybového režimu dětí předškolního věku

- Činnosti s pohybovými aktivitami v MŠ

Problematika tělesné výchovy na 1. stupni ZŠ:

- Kvalita výuky tělesné výchovy na 1. stupni ZŠ
- Tělesná výchova na 1. stupni ZŠ v zahraničí
- Zdravotně orientovaná zdatnost na 1. stupni ZŠ v ČR i v zahraničí
- Integrace vzdělávacích oblastí Člověk a jeho svět a Tělesná výchova
- Podpora pohybového režimu dětí mladšího školního věku
- Zkvalitňování výuky tělesné výchovy na 1. stupni ZŠ
- Zdravotně orientované pohybové aktivity ve výuce tělesné výchovy a ve volném čase

## **8. DOPORUČENÁ ŠABLONA ZÁVĚREČNÝCH PRACÍ**

včetně návodu k použití: [zde](#)

## **Příloha: FORMULÁŘ PROJEKTU ZÁVĚREČNÉ PRÁCE**

**PROJEKT ZÁVĚREČNÉ PRÁCE (ZP)**

**BAKALÁŘSKÉ – DIPLOMOVÉ – RIGORÓZNÍ – DOKTORSKÉ<sup>2</sup>**

Autor/autorka projektu, učo	
Studijní program, obor	
Téma práce česky	
Téma práce anglicky	
Klíčová slova česky	
Klíčová slova anglicky	
Vedoucí práce	
Katedra	
Tvorba projektu (semestr a rok)	
Předpoklad odevzdání práce (semestr a rok)	

**Kurzívou jsou uvedeny pokyny k vypracování jednotlivých bodů projektu závěrečné práce (ZP). Pokyny při zpracování projektu nemažte:**

Obsah projektu vypracujte postupně během semestru na základě dohody s vedoucí/m práce podle následujících bodů osnovy projektu. Zpracovaný projekt je podkladem pro oficiální zadání práce v ISu a pro udělení zápočtu za předmět Bakalářská práce – Projekt nebo Diplomová práce - Projekt.

Rozsah projektu není stanoven. Snažte se psát stručně, přehledně, smysluplně. Obvyklý rozsah projektu jsou 2-3 strany. Při citacích a odkazech postupujte podle **normy APA 7** a jejich návodu v češtině např. na těchto stránkách:

- [muni.cz](http://muni.cz)
- [cuni.cz](http://cuni.cz)
- [citacepro.com](http://citacepro.com) (po přihlášení pod institucí – MU)

## OSNOVA PROJEKTU

### 1. Vymezení řešené problematiky a základních pojmů (dle tématu práce)

Zvolené téma je třeba zdůvodnit. Níže stručně uveďte, proč je téma práce zvoleno – např. jeho společenská, odborná nebo jiná důležitost, souvislost se vzděláváním, výukou, kurikulem, zdravím, studijním oborem apod. Dále uveďte, jaké jsou základní pojmy práce, kterými se bude ZP zabývat. Bod 1 je východiskem pro přesnější vymezení tématu v bodě 2 (neplést s cílem ZP – bodem 3).

### 2. Shrnutí dosavadního stavu řešení či poznání (stručná rešerše dosavadních poznatků a publikovaných prací, východisko pro cíl práce)

Po volbě tématu se studující musí blíže seznámit s příslušnou problematikou a literaturou (i pomocí základních pojmů, tj. klíčových slov – viz bod 1). Zde stručně uveďte, na které poznatky a kterou literaturu budete navazovat (např. dřívější ZP, odborné publikace apod.). Je třeba stručně popsat, co už bylo o problematice napsáno, kdo se touto tematikou zabýval (včetně odkazů na příslušnou literaturu dle normy APA 7), co ve zvolené oblasti postrádáme nebo nevíme, co by se mělo řešit a jak by k tomu mohla přispět vaše ZP. Zde se formulují teoretické základy, nikoli záměry a cíle ZP. Ty jsou obsaženy až v bodě 3. Bod 2 je východiskem pro formulaci cíle práce v bodě 3.

### 3. Cíl práce

Zde uveďte, co je cílem práce. Cíl musí být formulován tak, aby bylo patrné, čím novým se bude práce zabývat a co nového v návaznosti na bod 2 má práce přinést (co je cílem plánovaného výzkumu, plánovaného metodického materiálu apod.). Cíl práce je důležitý pro zadání práce, které vedoucí zapisuje do ISu. Při obhajobě se mj. porovnává, jak bylo splněno zadání práce a jak byl naplněn její cíl. Z cíle práce plyne pracovní postup popsáný v bodě 4.

<sup>2</sup> nehodící se vymažte

#### 4. Pracovní postup (přístup k řešení, metody, techniky, nástroje apod.)

Zde popište postup zpracování, a to včetně uplatněných metod. Příklad: shromáždění literatury, zpracování teoretické části, stanovení výzkumných otázek a metod výzkumu, tvorba dotazníku, dotazníkové šetření, zpracování výsledků výzkumu, stanovení závěrů; anebo shromáždění literatury, zpracování teoretické části, způsob zpracování metodické části, způsob ověření metodické části. Z pracovního postupu plyne plánovaný harmonogram práce - viz bod 5.

#### 5. Organizační, materiální a finanční zabezpečení práce (časový harmonogram práce aj.)

Na základě bodu 4 stanovte harmonogram práce (např. po konkrétních měsících) a případná organizační opatření (např. způsob tvorby ilustrací, způsob distribuce dotazníků aj.). Příklad: Shromáždění literatury: do září roku..., atd.

#### 6. Předpokládané využití výsledků (způsoby prezentace, publikace apod.)

Zamyslete se, jakým způsobem mohou být výsledky práce publikovány nebo využity – projednejte s vedoucí/m práce.

#### 7. Seznam literatury a odkazů (citované a výchozí informační zdroje)

Zde uveďte seznam literatury podle odkazů uvedených v předcházejících bodech projektu. Zvolte citační normu APA 7, která se používá u humanitních oborů (viz úvodní pokyny).

#### 8. Anotace projektu (výchozí bod pro zadání BP)

Po zpracování projektu se anotace (zadání) vloží do tématu ZP v IS MU.

### **Nepřehlédněte:**

#### **Interaktivní osnovy – Online modul – Závěrečná práce**

- VZ: [https://is.muni.cz/auth/el/ped/jaro2024/TZ\\_BPp/online-modul---zaverecna-prace.gwarp](https://is.muni.cz/auth/el/ped/jaro2024/TZ_BPp/online-modul---zaverecna-prace.gwarp)
- UMŠ: [https://is.muni.cz/auth/do/ped/kat/KPP/bakalarska\\_prace\\_-\\_projekt/online-modul---zaverecna-prace.gwarp](https://is.muni.cz/auth/do/ped/kat/KPP/bakalarska_prace_-_projekt/online-modul---zaverecna-prace.gwarp)
- U1ZŠ: [https://is.muni.cz/auth/do/ped/kat/KPP/diplomova\\_prace\\_-\\_projekt\\_mgr/online-modul---zaverecna-prace.gwarp](https://is.muni.cz/auth/do/ped/kat/KPP/diplomova_prace_-_projekt_mgr/online-modul---zaverecna-prace.gwarp)

#### **Důležité informace k SZZ:**

<https://www.ped.muni.cz/student/bc-a-mgr-studium/statni-a-zaverecne-zkousky>

#### **Doporučená literatura pro koncipování pedagogického výzkumu:**

<http://www.e-metodologia.fedu.uniba.sk/index.php/o-ucebnici/charakteristika.php>

#### **Minimální rozsah závěrečných prací, (tj. odborný text bez příloh):**

- bakalářská práce: 40 normostran, tj. 72 tisíc znaků včetně mezer
- diplomová práce: 60 normostran, tj. 117 tisíc znaků včetně mezer
- závěrečná práce ČŽV: 30 normostran, tj. 54 tisíc znaků včetně mezer
- rigorózní práce: 100 normostran, tj. 180 tisíc znaků včetně mezer

Doporučená [šablona závěrečných prací včetně návodu k použití](#).